

Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Ирина Петровна, я работаю учителем - логопедом в Детском саду № 527. Имея стаж работы в детском саду более 15 лет, увидела взаимосвязь речевой активности и степени сформированности тонких движений рук. Как правило у детей, имеющих нарушения речи, движения пальцев рук напряжённые, не могут двигаться изолированно, страдает переключение с одной пальчиковой пробы на другую. Поэтому сегодня хотела бы поговорить о том как пальцы помогают говорить.

Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мозга человека, ещё было известно давно, наши предки с пеленок интуитивно гладили малышам по ладошке, проговаривая всем известную «Сороку-белобоку», играли в ладушки, «Козу-рогатую».

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончиках пальцев»

И эти выводы не случайны. На сегодняшний день учеными доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чтобы научить ребенка говорить, нужно не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук, которая ведет к улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко, поэтому стимулируя тонкую моторику, мы активизируем и соединительные зоны, отвечающие за речь.

Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную систему человека.

Поэтому целесообразно начинать массаж пальцев рук уже с 6 месячного возраста. В данном случае это будут легкие поглаживания, растирания, разминания, сгибание разгибание пальчиков рук. К двум годам учить пользоваться щепотью, складывать три пальца вместе, делая захват деталей: пуговиц, пронизывание шнуровки, брать прищепки.

В более старшем возрасте можно использовать массажные кольца «Су-джок» стимулятор-массажёр, представляет собой пластмассовый шарик с небольшими шипами и разделённый на две половинки. Внутри него, находятся два кольца. Колечки сделаны из эластичной, металлической проволоки и очень хорошо растягиваются. Массаж ладоней проводится шариком, а колечками мы массируем пальчики. При этом по всему организму ощущаются приятные, покалывающие ощущения. Чтобы процесс

массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал и, одновременно с массажным эффектом, происходит автоматизация обрабатываемых звуков.

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

При автоматизации звука ш можно использовать следующий текст

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткой друзья. (мизинец)

Шарик с шипами можно использовать в таком варианте

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

Также имеются большие мячи, которые можно удерживать в позе «краб», переключив мяч «Су-джок» из одной руки в другую, также катать по ладони.

В коррекционно-логопедической работе, Су=Джок терапия используется в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, снятия напряжения. Также, позволяет преодолеть речевой негативизм при общении ребенка со взрослым, с другими детьми.

В свободном доступе их можно приобрести при желании в аптечных пунктах.

Для более эффективного самомассажа кисти рук используется грецкий орех. Здороваемся с орешком: крепко сжимаем его в кулачке, дуем на кулачок и разжимаем его. Повторяем 3-5 раз каждой рукой.

Карандашом можно не только рисовать, но и играть с ним
С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук:
пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны.
Приведу пример.

Заводи мотор скорей
И ладони разогрей.
Всё быстрее, быстрее, быстрее,
Сил, приятель, не жалеи.
Ход немного замедляем.
Видно, к дому подъезжаем.
Едем тише, тише, тише.
И мотор уже не слышен.

Далее перетирающими движениями кончиками пальцев перекатывать
карандаш вперед – назад, слегка нажимая на него. Аналогично с кончиками
среднего и большого пальцев, большого и безымянного, большого пальца и
мизинца.

При переключении одного движения на другое используются следующие
игры

Примеры....

Наибольшее воздействие импульса от мышц на развитие коры головного
мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование
моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев
рук в дошкольном возрасте имеет особое значение и должна иметь
регулярный характер.

Всем спасибо за внимание.